



Collège Jacques-Yves Cousteau
3 Place du clos Saint-Georges
77600 BUSSY SAINT-GEORGES
Tel : 01.64.66.30.11 / Fax : 01.64.66.22.85
Mel : ce.0772226b@ac-creteil.fr

LIVRET ÉLÈVE

Semaine de l'orientation

Session 2020/2021

Elève :

Date :

PRÉAMBULE

Ce livret a pour objectif de vous aider à rassembler des informations sur la semaine de l'orientation et sur les métiers que vous allez observer lors de cette semaine. Il vous faudra ensuite reprendre ces informations pour rédiger votre rapport.

Il faudra aussi que vous prépariez un exposé oral présentant votre semaine et un métier.

Introduction

Vous devez expliquer les points suivants :

1. Quel est l'intérêt d'un stage en entreprise pour le projet d'orientation d'un élève ?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Dans quel domaine auriez-vous aimé trouver un stage ?

.....
.....

3. Les démarches que vous avez effectuées dans la recherche de ce stage :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Les raisons qui vous ont été données par les entreprises pour vous refuser :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PREMIÈRE PARTIE

Compte-rendu des interventions

I. Programme de votre semaine

Jour	Horaire	Intervenant (entreprise – nom de l'intervenant)	Objet / Sujet

Pour chaque intervention, préparez une question à poser à l'intervenant.

II. Aide à la prise de notes pendant les interventions

Pour chaque intervention, répondez aux questions suivantes sur feuille :

1. Quel est le métier et / ou le secteur professionnel présenté ?
2. Quelles sont les étapes qui permettent d'y accéder ?
3. Quelles sont les qualités requises pour exercer le métier présenté ?
4. Quels sont les avantages de ce métier et / ou de ce secteur professionnel ?
5. Quels sont les inconvénients de ce métier et / ou de ce secteur professionnel ?
6. Que vous a apporté cette intervention quant à votre projet personnel d'orientation ?
7. En quoi a-t-elle changé votre regard sur le secteur professionnel concerné ?
8. Questions / Réponses :
 - a. Quelles questions ont été posées par les élèves ?
 - b. Quelles réponses ont été apportées par les intervenants ?

(Conseil : pour répondre à ces questions, travaillez sous forme de tableau).

DEUXIÈME PARTIE

Étude d'un métier et des voies de formation

I. Test de positionnement

En vous appuyant sur l'un des tests réalisés au cours de la semaine, choisissez un métier correspondant à votre profil :

- <http://www.onisep.fr/Media/Multimedia/Quiz-de-positionnement/Des-metiers-selon-mes-gouts> ;
- Parcouréo ;
- L'explorateur de métiers qui se trouve sur l'ENT77 (accessible via le module GAR).

II. Réalisation de la fiche métier :

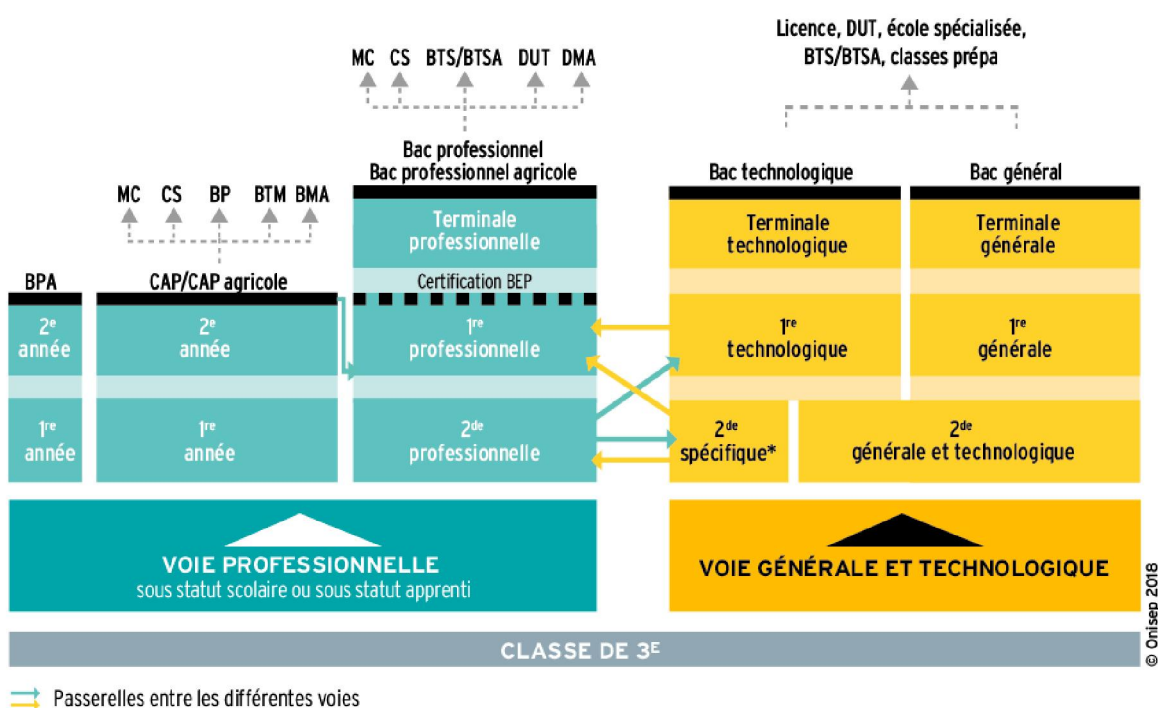
1. Décrivez le métier :
 - a. Quelle est la nature du travail ?
 - b. Quelles sont les compétences requises pour exercer ce métier ?
 - c. Quels sont les avantages du métier ?
 - d. Quels sont les inconvénients du métier ?
2. Où le métier est-il exercé ?
3. Ce métier est-il en lien avec d'autres métiers ?
4. Quelle est la formation requise pour accéder au métier ?
5. Quelle est la rémunération moyenne en début de carrière ?

S'il est question du S.M.I.C., expliquez à quoi cela correspond.

6. Quelles sont les perspectives d'évolution de carrière envisageables ?

7. Finalement, ce métier semble-t-il vous correspondre (capacités, centres d'intérêt) ? Répondez en vous appuyant sur vos atouts et vos points faibles par rapport à ce métier.
8. Retracez le parcours d'études que vous devriez poursuivre pour accéder à ce métier à partir de la classe de troisième (voie, filière, établissements).

Rappel : Les formations après la troisième.



CAP/CAP agricole

Premier niveau de qualification professionnelle, le CAP vise l'acquisition de techniques précises pour exercer un métier. On peut aussi poursuivre ses études, notamment en bac professionnel (*lire p. 7*).

Bac professionnel/bac professionnel agricole

Décliné dans de nombreuses spécialités, le bac professionnel offre un accès direct à l'emploi. La poursuite d'études est toutefois possible, notamment en BTS/BTSA (*lire p. 8*).

Bac technologique

Huit séries au choix : ST2S, STAV, STD2A, STHR, STI2D, STL, STMG, TMD. Le bac technologique conduit principalement à des études supérieures techniques à bac + 2 (BTS/BTSA ou DUT), voire plus longues (écoles d'ingénieurs, de commerce, licence...) (*lire p. 17*).

Bac général

La voie générale se compose d'enseignements communs, d'enseignements de spécialité, et d'enseignements optionnels (*lire p. 16*).

LEXIQUE

BEP : brevet d'études professionnelles

BMA : brevet des métiers d'art

BP : brevet professionnel

BPA : brevet professionnel agricole

BTM : brevet technique des métiers

BTS/BTSA : brevet de technicien supérieur/
brevet de technicien supérieur agricole

CAP/CAP agricole : certificat d'aptitude professionnelle/
certificat d'aptitude professionnelle agricole

CS : certificat de spécialisation agricole

DMA : diplôme des métiers d'art

DUT : diplôme universitaire de technologie

MC : mention complémentaire

* Deux bacs technologiques se préparent à partir d'une 2^{de} spécifique :
STHR (sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration) ;
TMD (techniques de la musique et de la danse).

CONCLUSION

Lien entre votre semaine et votre projet d'orientation

1. Votre projet d'orientation a-t-il évolué en cours de semaine ?

.....
.....

2. Quel est votre projet d'orientation actuel ? Soyez le plus précis possible.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Vos parents vous soutiennent-ils dans ce projet ? Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

4. Dans l'éventualité où ce projet n'aboutirait pas, quel serait votre « plan B » (filière, métier, diplôme, etc.) ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....